

Principper for

Distrikt Kystskolens arbejde med børns sprog i dagtilbud

Distrikt Kystskolen har et mål om at skabe helhedsorienteret og sammenhængende pædagogiske indsatser, både for det enkelte barn og for grupper af børn, med henblik på at skabe det gode børneliv for alle børn. Et børneliv, hvor børn lærer, og hvor børn trives.

Som "landsbyordning" har vi en gunstig mulighed for at lave dette på en stærk måde. 'Princippet for Distrikt Kystskolens arbejde med børns sprog i dagtilbud', skal i henhold til 'Princippet for arbejdet med ordblinde' understøtte dette; *'Distrikt Kystskolen forpligter sig som landsbyordning i særligt omfang at skabe sammenhæng i sprogarbejdet/-indsatsen i dagtilbud, med henblik på tidlig opsporing og afhjælpning af børns sproglige udfordringer'*.

Børns sproglige kompetencer er afgørende for deres trivsel og dannelse i hele deres liv, og princippet skal understøtte tidlig sprogindsats i et formelt samarbejdet mellem forældre og børnehuse.

Mål:

Gennem et stærkt og formaliseret samarbejde at øge kvaliteten i barnets sproglige læringsmiljøer:

- Alle børn bliver understøttet bedst muligt i deres tilegnelse af sproglige kompetencer.
- At barnets fællesskaber i børnehuset og familien understøtter barnets sproglige læring og færdigheder.
- At barnet opnår sproglige kompetencer, som giver det enkelte barn de bedste forudsætninger for læseindlæring ved skolestart.

Sproglige læringsmiljøer udvikles ved at implementere:

- Dialogisk læsning, som en stærk pædagogisk metode i at understøtte børns sproglige kompetencer, uanset, hvor langt et barn er i dets tilegnelse af sprog.

Forældresamarbejdet styrkes gennem:

- At forældre og det pædagogiske personale deler viden om barnets sproglige udvikling.
- Forældrene tilbydes rådgivning og hjælp til at understøtte udviklingen af deres barns sprog.

Udvikling af pædagogiske kompetencer i Distrikt Kystskolens sprogarbejde i dagtilbudsdelen:

- Det pædagogiske personale og den pædagogiske ledelse har i den daglige pædagogiske praksis fokus på udvikling og selvevaluering i at anvende metoden 'dialogiske læsning' samt understøtte og vedligeholde sine indsatser, om børns sproglige udviklingsmuligheder og færdigheder.
- Det pædagogiske personale i dagtilbud understøtter målrettet og differentieret det enkelte barns sproglige udvikling.

Børnehavebiblioteket og dialogisk læsning anvendes til at styrke børnenes sproglige færdigheder, dermed understøttes dagtilbuddets målrettede sprogstimulering og der skabes motivation for børn, forældre og medarbejder til at læse og bruge sproget nuanceret.

Distrikt Kystskolen vil styrke sin indsats ved at:

Distrikt Kystskolens dagtilbud løbende udvikler og opdaterer en sprogstrategi for børns sproglige udvikling og læring. En strategi, der indeholder: en inkluderende tilgang til børnenes hverdag i dagtilbud – en vifte af

differentierede læringstilbud til børn med sproglige udfordringer – en tidlig opsporing af sproglige udfordringer hos børn, i distriktets samlede tilbud.

Med henblik på at følge nyeste viden og forskning på sprogområdet, udvikler Børnehusene løbende indsatser og nye metoder, til at understøtte børnenes sprogudvikling og løbende vurdere, børnenes behov for at blive testet for sproglige udfordringer.

Som en særlig indsats, udpeges og uddannes personer med særlig viden om sprog og kommunikation til at:

- Forestå sprogvurderinger og formidling af resultater af sprogscreeninger.
- Skabe læringsmiljøer, hvor børnene mødes med målrettede sproglige strategier og metoder – herunder dialogisk læsning, til opnåelse af sproglige og før-skriftlige færdigheder, samt materialer/hjælpemidler til understøtning af læringsmiljøerne.
- Vejledning af kolleger i forhold til didaktiske tiltag og praktisk pædagogisk support i udsatte børns sproglige læring.
- Understøtte samarbejdet mellem børnehave og hjem, i forbindelse med individuelle målstyrede indsatsplaner for børn med sproglige udfordringer.

Ledelsen konkretiserer principperne, som en handleplan i form af en oversigt over konkrete obligatoriske handlinger for børns sproglige læringsmuligheder i børnehavernes læringsmiljøer.

Forældrenes opgaver:

- Forældrene indgår i samarbejde med børnehusene, ved at indgå i forpligtende aftaler om medvirken ved sproglige indsatser for eget barn.
- Forældrene påtager sig opgaven med at støtte deres barns læring, samt modtager råd og vejledning i at skabe sproglige læringsmiljøer i eget hjem.

Distriktsbestyrelsens opgaver:

- Distriktsbestyrelsen følger udviklingen i nærværende indsats for børnenes sproglige læring, udvikling, dannelse og trivsel, herunder opfølgning på, om antallet af elever, der i sprogvurderingerne placeres i laveste kategori, reduceres.
- Distriktsbestyrelsen forelægges ledelsens strategi for sproglig indsats for Distrikt Kystskolens børnehuse.
- Deltagelse af en bestyrelsesrepræsentant en gang hvert år i august, på et møde, hvor forældre i børnehuse orienteres om børnehusenes aktuelle sproglige indsats, og hvor forældrene gives mulighed for at indgå i netværk med hinanden.
- Distriktsbestyrelsen evaluerer en gang hvert år i august, om der skabes de ønskede effekter af nærværende principper.

Udarbejdet den 24. maj 2021