

# Principper for Kystskolens arbejde med ordblindhed

## **Alle elever skal blive så dygtige, som de kan:**

Når læringen for elever i vanskeligheder skal understøttes, er det skolens måltæthed og evne til at skabe motivation, der er vigtigst, samt at elevens læring er underbygget af grundig afdækning af færdigheder og kompetencer.

Et særligt behov for et beredskab knytter sig an til ordblinde elever. Ordblinde elever har behov for at blive mødt af forståelse og en særlig tilrettelagt indsats, for at nå den faglige læring og fungere på lige vilkår med andre elever.

## **Mål:**

Alle elever, hvor der er mistanke om ordblindhed, følges tæt i deres udvikling både læsefærdighedsmæssigt, fagligt og i forhold omkring elevens trivsel. Elevernes testes i relevant omfang, og ordblinde elever får den relevante støtte.

## **Kystskolen vil styrke sin indsats ved at:**

Kystskolen ud fra nærende principper løbende udvikler en opdateret strategi for ordblinde elevers læring. En strategi, der indeholder: en inkluderende tilgang til elevens skolegang – en vifte af differentierede læringstilbud til elever med læseudfordringer – en tidlig opsporing af sprog og læseudfordringer hos børn i distriktets samlede tilbud (dagtilbud og skoledel).

Strategien er synlig og måltættet, og den er kendt og anvendt blandt alle skolens personaler.

Læseindlæringsbarriererne hos det enkelte barn overvindes gennem tidlig identifikation og differentieret understøtning af det enkelte barns læring.

Skolen prioriterer digital understøtning af elever med ordblindhed i elevernes læseindlæring og i alle skolens fag. Det tilstræbes, at eleverne individuelt opnår færdigheder i at tilpasse redskaberne ud fra egne kompetencer/egnet niveau. Desuden tilstræbes at både eleverne, det undervisende personale og forældrene har grundig indsigt i, hvordan redskaberne skal bruges.

Der skabes sammenhæng og kontinuitet i indsatsen - mellem dagtilbudsdelens sprogindlæring og skoledelens læseindlæring. Systematisk overlevering mellem skole og ungdomsuddannelse (typisk gennem Ungdommen Uddannelsesvejledning) - En individuel tilgang ud fra den enkelte elevs vilkår og tilegnede læseteknikker. Herunder forpligter Kystskolen sig som landsbyordning i særligt omfang at skabe sammenhæng i sprogarbejdet/-indsatsen i dagtilbud med henblik på tidlig opsporing og afhjælpning af børns sproglige udfordringer.

Skolen har en bred og differentieret vifte af lærings-/undervisningstilbud til ordblinde elever både med hensyn til læseteknikker og i forhold til elevens færdigheder i brug af kompenserende hjælpeværktøjer.

Elever, der ved testning ikke defineres som ordblinde, men konstateres at befinde sig i en gråzone for læseudfordringer (elever testet til "gult" niveau) arbejdes der med, gennem målrettede og evt. intensive forløb med henblik på udvikling af disse elevers læsefærdigheder.

Skolen sikrer, at der snarest muligt efter en test, der viser ordblindhed, laves aftaler mellem elev, forældre, klasselærere og lærere i teamet omkring barnet om omfang, indhold og organisering af den nødvendige støtte, og at aftalerne fremgår af en handlingsplan.

Skolen udvikler løbende fornødent beredskab og kompetencer i medarbejderstaben til at vurdere elevernes behov, for at blive testet og gennemføre valide test for ordblindhed. Herunder tilstræbes, at skolen har den seneste viden om ordblindhed og om muligheden for at understøtte læseindlæringen og testning for ordblindhed. Konkret udpeges og uddannes personer med særlig viden om læsning og læsevanskeligheder til at:

- Forestå test og formidling af resultater.
- vejlede og undervise eleverne i særlige strategier til opnåelse af læsefærdigheder og materialer/hjælpemidler til understøtning af denne.
- vejlede kolleger i forhold til didaktiske tiltag og praktisk support i ordblinde elevers læring.
- understøtte samarbejdet mellem skole og hjem i forbindelse med individuelle målstyrede læringsplaner for elever med ordblindhed.

Prioritere ressourcer, der gør det muligt, at ordblinde elever oplever inkluderende og fagligt relevante læringstilbud.

Ledelsen konkretiserer principperne som en handleplan i form af en oversigt over konkrete obligatoriske handlinger på de enkelte klassetrin - udfærdiget som bilag til nærværende principper. (Udfærdiges i 4. kvartal 2021)

Etablere en gruppe af ordblinde elever, som kan fortælle om egne erfaringer med ordblindhed og læseindlæring som ordblind.

#### **Forældrenes opgaver:**

Forældrene samarbejder med skolen om at indgå aftaler om, at eventuel testning iværksættes samt om omfang, indhold og organisering af støtten til deres barn.

Forældrene støtter deres barns læring, selvstændige læsning og skrivning samt brug af kompenserende it-redskaber i skolen og i hjemmet.

**Distriktsbestyrelsens opgaver:**

Distriktsbestyrelsen følger udviklingen i nærværende indsats for ordblinde elever, herunder opfølgning på, om antallet af elever, der i de nationale læsetest placeres i laveste kategori, reduceres.

Distriktsbestyrelsen forelægges ledelsens strategi for ordblindeindsatser på Kystskolen.

Etablerer en gang hvert skoleår et møde, hvor forældre til elever med ordblindhed orienteres om skolens aktuelle ordblindeindsats, og hvor forældrene gives mulighed for at netværke med hinanden.

Distriktsbestyrelsen evaluerer en gang hvert skoleår, om der skabes de ønskede effekter af nærværende principper.